

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0912-7LEK-F33-G	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Gastroenterologia dziecięca
	angielskim	Pediatric Gastroenterology

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Lekarski
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. med. Przemysław Wołak
1.6. Kontakt	przemyslaw.wolak@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Podstawy pediatrii, chirurgii, chorób wewnętrznych, choroby zakaźnych

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Formy zajęć	Wykład 15 godzin (w tym 5 e-learning), ćwiczenia 15 godzin (w tym 5 e-learning)	
3.2. Sposób realizacji zajęć	Wykład: sale wykładowo-dydaktyczne UJK, ćwiczenia- Oddział Gastroenterologii Dziecięcej, Klinika Chirurgii Dziecięcej, Urologii i Traumatologii i Dział Diagnostyki Obrazowej WSZ Kielce	
3.3. Sposób zaliczenia zajęć	Wykład –Zo , Ćwiczenia – Zo	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: konwersatoryjny, problemowy Metody aktywizujące: studium przypadków w warunkach naturalnych, dyskusja dydaktyczna z omówieniem przypadków klinicznych	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	Iwańczak F.(red): Gastroenterologia dziecięca .Wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Borgis,, Warszawa 2012. Konturek ST.J.(red): Gastroenterologia i Hepatologia \kliniczna, Wydanie V. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006.
	Uzupełniająca	Kubicka K., Kawalec W.(red.): pediatria Tom 1 i 2 , PZWL Warszawa 2006. Kawalec W, Milanowski A. (red.): Diagnostyka różnicowa najczęstszych objawów w praktyce pediatrycznej, PZWL Warszawa 2003. Szajewska H, Albrecht P.: Jak żywić niemowlęta i małe dzieci ?, PZWL Warszawa 2005.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu

1. Zdobyć wiedzy i kompetencji w diagnostyce, rozpoznawaniu i leczeniu chorób przewodu pokarmowego u dzieci
2. Poznanie odrębności chorób przewodu pokarmowego u dzieci
3. Zaznajomienie się ze specyfiką pracy lekarza w oddziałach pediatrycznych ,

4.2. Treści programowe

Wykłady:

1. Symptomatologia chorób układu pokarmowego u dzieci.
2. Choroby przełyku (choroba refluksowa, zapalenie przełyku, achalazja, przepukliny rozworu przełykowego, zaburzenia motoryki, badania manometryczne- wskazania)
3. Choroby żołądka (zaburzenia opróżniania żołądka, zapalenie błony śluzowej żołądka u dzieci, zakażenie *Helicobacter pylori*, choroba wrzodowa, wrzód stresowy, wpływ leków NLPZ na śluzówkę żołądka)
4. Biegunki u dzieci (czynniki etiologiczne ostrych i przewlekłych biegunek, leczenie biegunek,
5. Etiopatogeneza choroby trzewnej , diagnostyka i leczenie
6. Nieswoiste choroby zapalne jelit (wrzodziejące zapalenie jelita grubego, choroba Leśniowskiego-Crohna, obowiązujące standardy w diagnostyce i leczeniu nżj u dzieci)
7. Choroby trzustki u dzieci- etiologia, diagnostyka i leczenia ostrego i przewlekłego zapalenia trzustki u dzieci
8. zaburzenia czynnościowe przewodu pokarmowego u dzieci- etiologia, diagnostyka, różnicowanie, leczenie

Ćwiczenia:

1. Diagnostyka ultrasonograficzna chorób przewodu pokarmowego u dzieci
2. Żółtaczki w okresie noworodkowo-niemowlęcym
3. Kamica pęcherzyka żółciowego u dzieci (objawy, diagnostyka, wskazania do leczenia)-
4. Alergia pokarmowa u dzieci-
5. Diety eliminacyjne w leczeniu alergii pokarmowej-
6. Krwawienia i krwotoki z górnego odcinka przewodu pokarmowego,
7. Krwawienia i krwotoki z dolnego odcinka przewodu pokarmowego
8. wybrane zagadnienia z hepatologii –.
9. zespół jelita drażliwego- diagnostyka i leczenie,
10. zaparcia i zaburzenia defekacji, dysglanglionozy, brudzenie bielizny- etiologia, postępowanie i leczenia-
11. leczenie żywieniowe-enteralne i parenteralne-
12. wady anatomiczne jelit, zaburzenia drożności przewodu pokarmowego- wskazania do konsultacji chirurgicznej i leczenia operacyjnego

4.2. Przedmiotowe efekty uczenia się

kod	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:		
W01	uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób;	E.W1.
W02	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci: 3) ostrych i przewlekłych bólów brzucha, wymiotów, biegunek, zaparc, krwawień z przewodu pokarmowego, choroby wrzodowej, nieswoistych chorób jelit, chorób trzustki, cholestaz i chorób wątroby oraz innych chorób nabytych i wad wrodzonych przewodu pokarmowego, 10) zespołów genetycznych,	E.W3.
W03	zasady kwalifikacji do podstawowych zabiegów operacyjnych i inwazyjnych procedur diagnostyczno-leczniczych, zasady ich wykonywania i najczęstsze powikłania	F.W3.
W04	zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, wykonania znieczulenia ogólnego i miejscowego oraz kontrolowanej sedacji;	F.W4.
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
U01	asystować przy typowym zabiegu operacyjnym, przygotowywać pole operacyjne i znieczulać miejscowo okolicę operowaną;	F.U1.
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH , absolwent jest gotów do:		
K01	nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	H.S1
K02	kierowania się dobrem pacjenta;	H.S2
K03	przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;	H.S3
K04	podjmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;	H.S4
K05	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	H.S5
K06	propagowania zachowań prozdrowotnych;	H.S6
K07	korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	H.S7
K08	formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;	H.S8
K09	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;	H.S9
K10	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	H.S10
K11	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	H.S11

Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																									
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																								
	Egzamin pisemny*			Kolokwium*			Projekt*-metoda case study			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne – obecność na zajęciach			Obserwacja			
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			
	W	C	...	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	...	W	C	...	W	C	P	W/C/P			
W01-W04	+			+	+								+									+			
U01					+	+		+	+					+	+								+	+	
K01-K11																									+

4.4. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Wyniki testu 61-68pkt
	3,5	Wyniki testu 69-76 pkt
	4	Wyniki testu 77-84 pkt
	4,5	Wyniki testu 85-92 pkt
	5	Wyniki testu powyżej 93 – 100 pkt
ćwiczenia (C)*	3	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające. Gromadzenie danych oraz rozwiązywanie problemów klinicznych w sytuacjach typowych z pomocą pytań naprowadzających / uzupełnienia treści przez nauczyciela.
	3,5	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela. Gromadzenie danych oraz rozwiązywanie problemów klinicznych w sytuacjach typowych z pomocą nauczyciela.
	4	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Gromadzenie danych oraz rozwiązywanie problemów klinicznych w sytuacjach typowych samodzielnie.
	4,5	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Gromadzenie danych oraz rozwiązywanie problemów klinicznych samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.
	5	Zakres prezentowanej wiedzy i umiejętności wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji. Gromadzenie danych oraz rozwiązywanie problemów klinicznych samodzielnie w sytuacjach nowych i złożonych z zastosowaniem EBM.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

6. Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	30	30
<i>Udział w wykładach*</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	10	10
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)*</i>	10¹	10¹
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	20	20
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	10	10
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	10	10
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

¹ e-learning – zajęcia bez bezpośredniego udziału wykładowcy